Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноватрасская средняя школа

Рекомендована к использованию Согласовано Утверждено директор МБОУ

Руководитель РМО зам.директора Красноватрасская СШ

по учебному предмету

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.Самойлова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Пяденкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Бахтюрина

 дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа предмета

по **английскому языку** для 10 **класса**

 **Туманова Н.А.**

 первая квалификационная категория

с. Красный Ватрас

2017-2018 уч.г.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык»**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК “Happy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2007)

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится

В 5-11 классах 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Программа направлена на достижение следующих целей:

* Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
* Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, их общеучебных умений;
* Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Филология**

**Иностранный язык (английский язык)**

 **1.Пояснительная записка**

УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 10-11-ых классов предназначен для использования в классах базового уровня общеобразовательных учебных учреждений.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004 г., примерной программы основного общего образования 2008 г., рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru-10» (Титул, 2012 г.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю 102 часа в год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений; учебным планом МБОУ Красноватрасская СШ и расписанием уроков на 2017 – 2018 учебный год.

**1.1.Цели реализации** программы:

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письмен- ной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**1.2. Задачами реализации** программы учебного предмета являются:

1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

7) знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

8) формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

9) овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

10) понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**2. Планируемые результаты.**

**2.1. Личностные и метапредметные результаты.**

Вклад предмета „английский язык“ в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Happy English.ru” может выразиться в:

– формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;

– формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

– формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;

– развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и не речевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;

– освоении социальных норм и правил поведения;

– воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;

– формировании ответственного отношения к учебе;

– формировании основ экологической культуры;

– понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;

– развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

– осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку по курсу “Happy English.ru” способствует достижению следующих **метапредметных** **результатов,** то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД):

**Личностные УУД -**  с личностным самоопределением - понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения); смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

**Регулятивные УУД -** разделы учебников «Домашнее задание» (H*omework*), задания рабочей тетради и диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

**Познавательные УУД —** умение структурирования новых знаний, анализа объектов изучения с целью выделения существенных признаков и синтеза информации, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

**Коммуникативные УУД -** формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым по-ведением.

**2.2 Предметные результаты.**

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение*

Обучение говорению в девятом классе предполагает овладение **монологической и диалогической речью.**

***Диалогическая речь***

*Выпускник научится*:

• участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

• обращаться за разъяснениями,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•* брать и давать интервью.

***Монологическая речь***

*Выпускник научится*:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

• рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Чтение*

*Выпускник научится:*

• выделять основные факты;

• восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события / факты;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию автора;

• извлекать необходимую / интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному;

• пользоваться сносками, словарем.

*Письменная речь*

*Выпускник научится:*

• фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

• указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;

• сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

• сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

• расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

***Графика и орфография***

*Выпускник научится*:

• правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• cравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

• Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной

степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.

• Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I wish I had my own

room), конструкцией *so / such + that* (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа *It’s him who …, It’s*

*time you did smth.*

• Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

• Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога:ьPresent Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

• Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных

форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).

• Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения

будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.

• Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

• Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относи-

тельных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

• Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах,

выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however etc).

Социокультурная компетенция:

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливо-

го поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать по-

мощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

*Б.* В учебно-познавательной компетенции происходит овладение следующими приемами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах; работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
* инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, са- мореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г*. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **еделя** | **№ урока** | **Тема**  | **Общее кол-во** **часов по разделу** | **Кол-во часов** **по теме** | **Контрольные, проверочные** **работы и т.д. ИКТ** |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 1 | **Раздел 1. Аэропорт.**Встречайте главных героев.  | 20 | 3 | Стартовая диагностика |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 2 | 4 | Ищем путь в аэропорту.  | 3 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 3 | 7 | Мы должны позвонить в лагерь. | 3 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 4 | 10 | Что такое закон Мерфи? | 3 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 5 | 13 | Контрольная работа по разделу № 1. | 2 | КР |
| 14 | КР |
| 15 |  Проект «В международном аэропорту» | 2 | Проект |
| 6 | 16 | Проект |
| 17 | Домашнее чтение.  | 3 |  |
| 18 |  |
| 7 | 19 |  |
| 20 | Повторение |  | 1 |  |
| 21 | **Раздел 2. Взаимоотношения подростков.**Есть ли у тебя друг? | 20 | 2 |  |
| 8 | 22 |  |  |  |  |
|  | 23 | Что ты делаешь летом? |  | 3 |  |
|  | 24 |  |  |  |  |
| 9 | 25 |  |  |  |  |
|  | 26 | Сосед Лизы по домику. |  | 3 |  |
|  | 27 |  |  |  |  |
| 10 | 28 |  |  |  |  |
|  | 29 | Как завести друзей? |  | 2 |  |
|  | 30 |  |  |  |  |
| 11 | 31 | Лагерь Сосновый бор – традиции и правила. |  | 2 |  |
|  | 32 |  |  |  |  |
|  | 33 | Контрольная работа по разделу № 2. |  | 2 | КР |
| 12 | 34 |  |  |  | КР |
|  | 35 | Проект «Друзья по жизни».  |  | 2 |  |
|  | 36 |  |  |  |  |
| 13 | 37 | Домашнее чтение. |  | 3 |  |
|  | 38 |  |  |  |  |
|  | 39 |  |  |  |  |
| 14 | 40 | Повторение. |  | 1 |  |
|  | 41 | **Раздел 3. Клуб «География».** Что ты можешь рассказать о России? | 20 | 3 |  |
|  | 42 |  |  |  |
| 15 | 43 |  |  |  |
| 44 | Какая страна описана? | 2 |  |
| 45 |  |
| 16 | 46 | Полугодовая контрольная работа. | 1 | КР |
| 47 |  «Кленовый лист навсегда». | 3 |  |
| 48 |  |
| 17 | 49 |  |
| 50 | Австралия – остров, не так ли? | 2 |  |
| 51 |  |
| 18 | 52 | Какими достижениями своей страны ты гордишься? | 2 |  |
| 53 |  |
| 54 | Контрольная работа по разделу № 3. | 2 | КР |
| 19 | 55 | КР |
| 56 | Проект «Я расскажу тебе о …». | 2 | Проект |
| 57 | Проект |
| 20 | 58 | Домашнее чтение. | 3 |  |
| 59 |  |
| 60 |  |
| 21 | 61 | **Раздел 4. Клуб «Любители природы».** Клубы и как выбрать их. | 20 | 2 |  |
| 62 |  |
| 63 | Лиза получила письмо. | 2 |  |
| 22 | 64 |  |
| 22 | 65 | Национальный парк Йосемити. | 20 | 2 |  |
| 66 |  |
| 23 | 67 |  Что Лиза увидела в парке. | 3 |  |
| 68 |  |
| 69 |  |
| 24 | 70 | Что случилось на реке Мерсед. | 3 |  |
| 71 |  |
| 72 |  |
| 25 | 73 | Контрольная работа по разделу № 4. | 2 | КР |
| 74 | КР |
| 75 | Проект «Сохраним для будущего поколения». | 2 | Проект |
| 26 | 76 | Проект |
| 77 | Домашнее чтение. | 3 |  |
| 78 | 3 |  |
| 27 | 79 |  |  |
| 80 | Повторение. | 1 |  |
| 81 | **Раздел 5. Клуб «Театр».** В моих мечтах, в твоем сердце. | 20 | 3 |  |
| 28 | 82 |  |
| 83 |  |
| 84 | Выяснилось, что Дима знал о Дэвиде … | 2 |  |
| 29 | 85 |  |
| 86 | Весь мир театр. | 2 |  |
| 87 |  |
| 30 | 88 | Что такое полученное произношение? | 20 | 2 |  |
| 89 |  |
| 90 | Пигмалион. | 3 |  |
| 31 | 91 |  |
| 92 |  |
| 93 | Контрольная работа по разделу № 5. | 2 | КР |
| 32 | 94 | КР |
| 95 | Проект «Моя прекрасная леди». | 2 | Проект |
| 96 | Проект |
| 33 | 97 | Домашнее чтение. | 3 |  |
| 98 |  |
| 99 |  |
| 34 | 100 | Повторение. | 1 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 5 | 1 | КР |
| 102 | Повторение. | 1 |  |
| 35 | 103 | Повторение. | 1 |  |
| 104 | Повторение. | 1 |  |
| 105 | Повторение. | 1 |  |