

Администрация Спасского муниципального района
Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Красноватрасская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Красноватрасская СОШ)

Программа

воспитания и социализации

С.Красный Ватрас

2014г.

Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ Красноватрасская СОШ (далее Программа) разработана на основе Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Нижегородской области и Спасского района, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования

На создание программы существенное влияние оказали некоторые объективные факты:

- Школа обслуживает 4 села: Красный Ватрас, Новый Усад, Тубанаевка, Покров Майдан;
- У школы есть филиал- Новоусадская основная школа
- Села Красный Ватрас и Тубанаевка известны далеко за пределами своего района своими людьми: независимыми, самостоятельными, трудолюбивыми, предприимчивыми.
- Последние двадцать лет в школе отсутствует текучка, школа полностью укомплектована кадрами, совместителей нет.

Аналитическая справка.

Педагоги:

На момент написания Программы педагогический коллектив школы представляет собой зрелый, творческий коллектив, в составе которого образованные, высококвалифицированные кадры.

Сведения о педагогическом составе МБОУ Красноватрасской СОШ

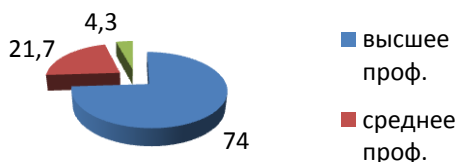
(по состоянию на 1 сентября 2014г.)

№	Ф.И.О.учителя	Должность	Стаж общий, педагогический \ по должности	Образование	Категория
1	Столбова Анна Александровна	Директор	31\19	Высшее проф.	Высшая
2	Пяденкова Елена Валерьевна	Зам. директора по УВР	26\17	Высшее проф.	Высшая
3	Скачкова Вера Александровна	Зам.директора по ВР	21\18	Высшее проф.	Высшая
4	Кляпова Ирина Александровна	Учитель математики	3\3	Высшее проф.	Первая
5	Казянина Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	30\30	Высшее проф.	Высшая
6	Клочкова Наталья Александровна	Учитель химии, биологии	16\16	Высшее	Первая
7	Кондина Валентина Евгеньевна	Учитель математики	21\21	Высшее проф.	Высшая
8	Котов Евгений Петрович	Учитель географии	25\25	Высшее проф.	Первая
9	Королева Нина Петровна	Учитель начальных классов	28\26	Высшее проф.	Первая
10	Шентерова Ирина Александровна	Учитель английского	7\7	Высшее проф.	Первая

		языка			
1 1	Галкин Максим Михайлович	Учитель информатики и ИКТ, физики	1\1	Высшее проф.	нет
1 2	Скалина Анна Николаевна	Ст. вожатая	23\18	Среднее проф.	Высшая
1 3	Столбова Галина Михайловна	Учитель истории, обществознания, МХК	25\24	Высшее проф.	Первая
1 4	Фефлов Владимир Михайлович	Учитель физической культуры	19\19	Среднее проф.	Первая
1 5	Харчева Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы	27\25	Высшее проф.	Первая
1 6	Ширдина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	25\25	Высшее проф.	Высшая
1 7	Щурина Валентина Александровна	Преподаватель-организатор ОБЖ	36\4	Среднее проф.	Первая
1 8	Щетинкина Ольга Ивановна	Учитель технологии	25\25	Среднее проф.	Первая
1 9	Горячкина В.Н.	Учитель начальных классов	24\24	высшее проф.	Первая
2 0	Ямолдина З.В.	Учитель иностранного языка	35\35	высшее проф.	Первая
2 1	Широкова Н.А.	Учитель русского языка и литературы	27\27	высшее проф.	Первая
2 2	Минеева Г.Ю.	Учитель русского языка и литературы	37\21	Среднее проф.	Первая
2	Самойлова Е.Ю.	Учитель химии	10\10	высшее	Первая

3			проф.	
---	--	--	-------	--

Образовательный уровень педагогов

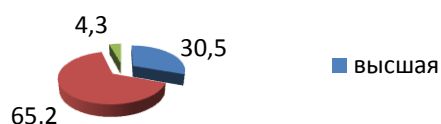


профессиональное образование.

30 % педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию. Не

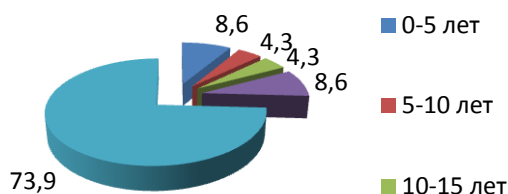
Три четверти педагогов имеют высшее

Квалификационный уровень педагогов



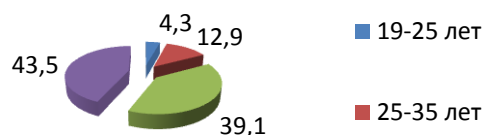
имеет категории только молодой специалист.

Стаж педагогов



Три четверти педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

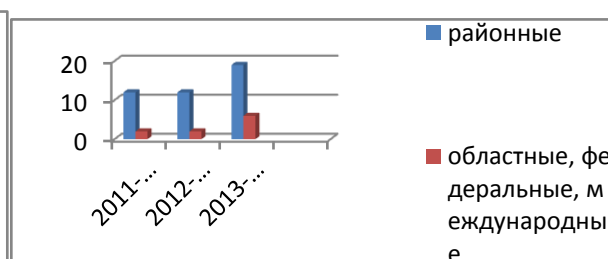
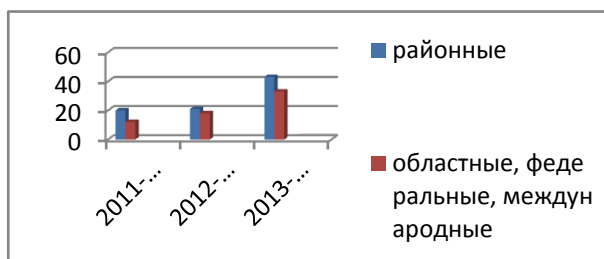
Возрастной состав педагогов



Большинство педагогов старше 35 лет.

Все учителя нашей школы занимаются самообразованием, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Участники Призеры

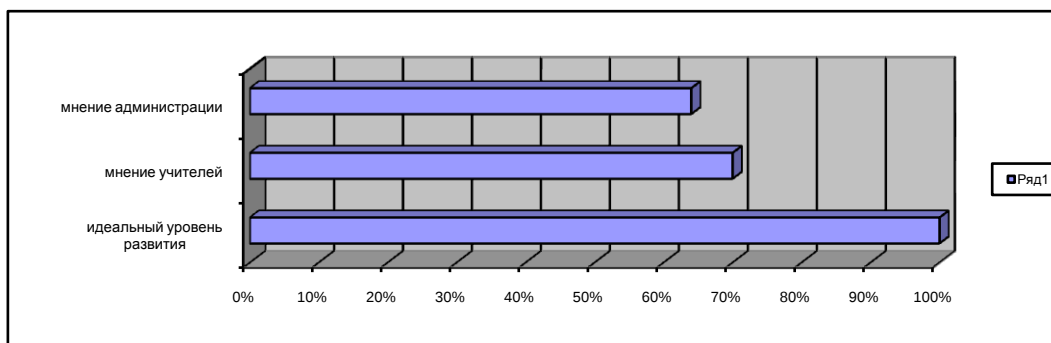


Общий вывод: идет постоянный профессиональный рост педагогов, что несомненно является подтверждением профессиональной готовности педагогического коллектива к

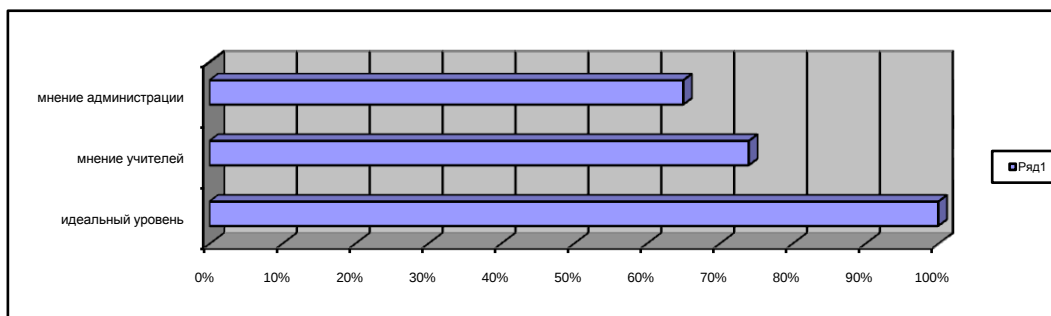
переходу на новый качественный уровень развития воспитательной системы. Коллектив школы стабилен.

Была проведена диагностика «Оценка педагогического коллектива» :

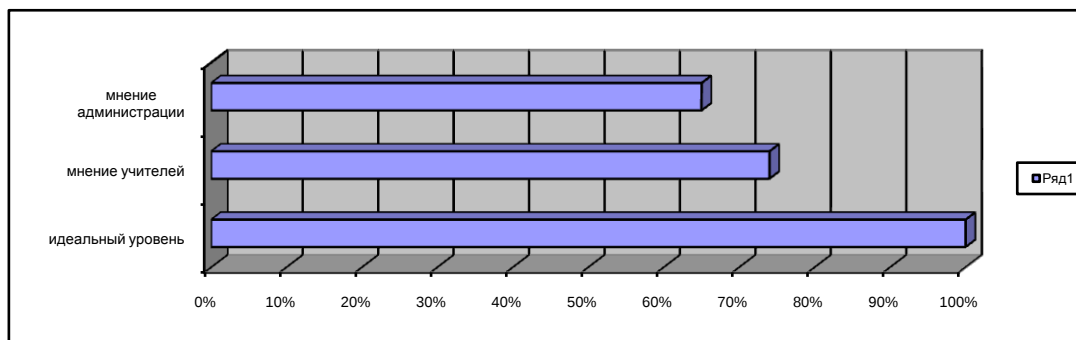
Общая оценка уровня развития коллектива



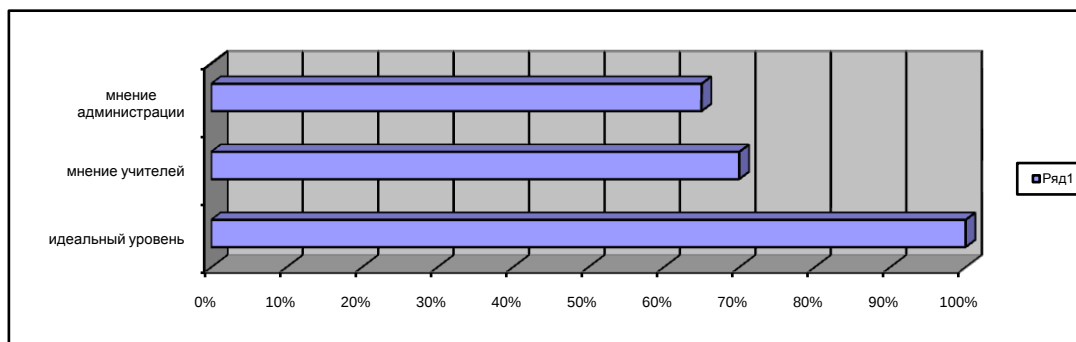
Целостно – ориентационная зрелость коллектива



Организованность коллектива



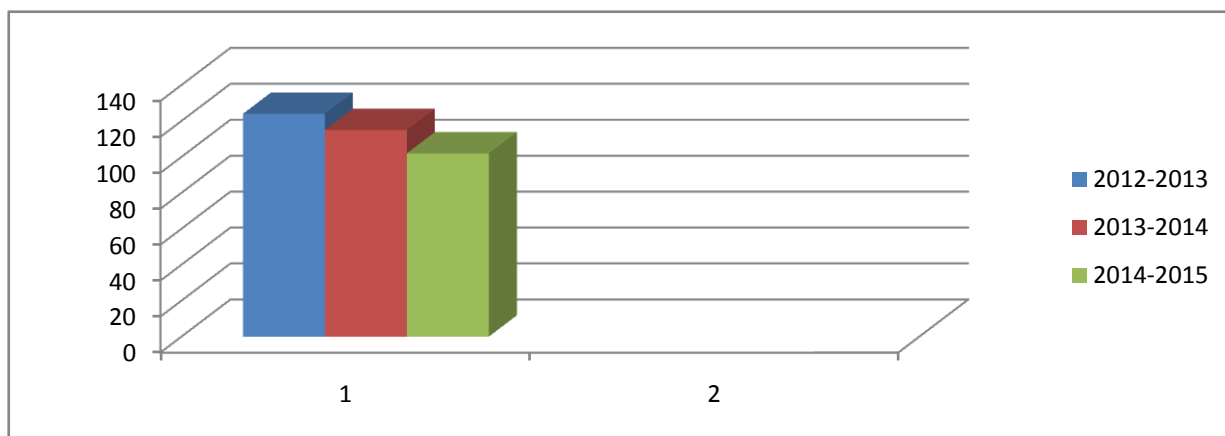
Сплоченность коллектива



Вывод: педагогический коллектив нашей школы характеризует свои возможности значительно выше среднего, в то время как администрация школы по этим же позициям высказывает несколько заниженное мнение. Но в целом мнения коллектива и членов администрации очень близки, что говорит, по нашему мнению, о достаточном уровне развития коллектива, его сплоченности и возможности работать сообща, в едином русле.

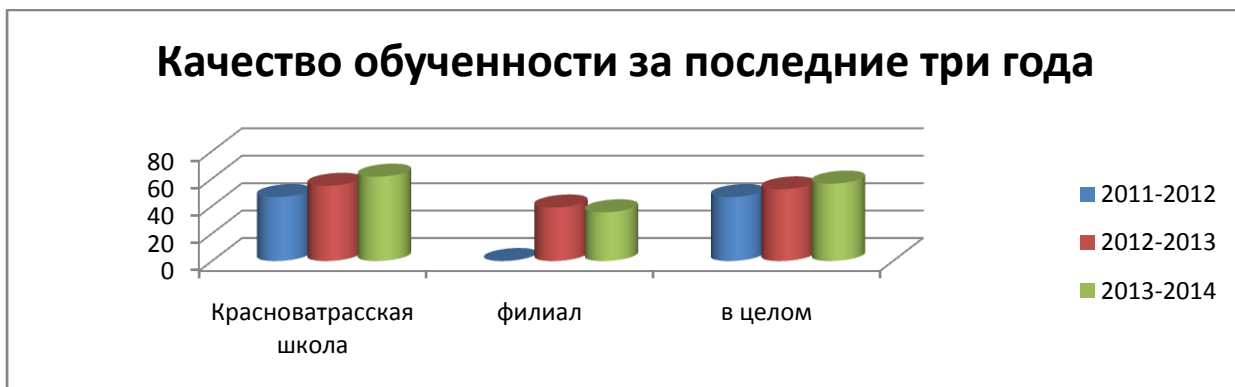
Обучающиеся:

Динамика количества



Количество обучающихся постепенно и неуклонно снижается.

Динамика качества



Качество обученности за последние три года стабильно растет в целом по школе.

Социум

Окружающий ребенка социум можно представить следующим образом:



Безусловно, наибольшее значение для ребенка имеет **семья**.

Социальный паспорт семей

2014-2015 учебный год.

Категория семьи	Красноватрасская СОШ, количество/ в них детей	Новоусадская ООШ количество/ в них детей	Всего, количество/ в них детей
Всего семей	62	21	83
В т.ч. многодетные	10/16	3/5	13/21
неполные	7/9	3/4	10/13
неблагополучные	6/8	4/4	10/12
родители- инвалиды	4/5	2/2	6/7
Приемные, опекаемые	3/3	2/2	5/5
Образование родителей:			
высшее	10	1	11
Среднее и среднее специальное	107	31	138
Неполное среднее	-	7	7
Занятость родителей			
Рабочие и служащие, имеющие постоянный источник дохода	35	18	53
Работают по найму	35	16	51
предприниматели	37	5	42

Третья часть всех семей- семьи, требующие повышенного педагогического внимания: неполные, неблагополучные, многодетные ит.д. Уровень образованности родителей неуклонно снижается, заметно увеличивается количество родителей занимающихся мелким предпринимательством или работающих вахтами.

Церковь была построена в селе в 1837 году и никогда не использовалась не по назначению. В годы Советской власти была закрыта, но в 1993 году первой в районе была отремонтирована и открыта для богослужения. В селе всегда были сильны церковные традиции.

Под «улицей» понимаем места для неформального общения детей, подростков, молодежи и, собственно, само общение. Длительное время в селе не было клуба, поэтому дети были вынуждены общаться на улице буквально. В настоящее время клуб действует, но общение в нем все сильнее заменяет общение в социальных сетях, поэтому

социальные сети стали серьезным фактором, влияющим на ребенка.

Кроме факторов материальных, можно выделить и нематериальные, но так же оказывающие влияние на формирование личности . Это **особенности самого села.**

Исторически так сложилось, что живут в нем люди предприимчивые, очень трудолюбивые, независимые, надеющиеся только на себя. После развала Советского Союза в селе появилось много собственников земли, стало развиваться фермерство. В качестве наемных работников в село стали приезжать люди из Чувашии, Марий Эл, других районов. Вместе с тем, развал коллективного сельского хозяйства в значительной степени способствовал тому, что многие местные жители остались без работы. Поэтому вынуждены искать заработок на стороне, уезжая из села.

Концепция программы воспитания и социализации.

Под концепцией, согласно толковому словарю русского языка, понимается система взглядов на что-нибудь, основная, руководящая идея, ведущий замысел.

Анализируя существующие, предложенные известными отечественными учеными разработки и результаты исследовательской деятельности, собственный опыт воспитательной работы, требования времени, в качестве основы для создания своей концепции воспитания и социализации мы решили использовать концепцию системно-деятельностного построения процесса воспитания, а так же аксиологический и развивающий подходы. Системно-деятельностный подход является определяющим для основной образовательной программы общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял **воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения**, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Согласно Программы развития воспитательной компоненты **целью** Программы воспитания и социализации школы является

создание условий для формирования и развития личности ребенка, его гражданского, духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению на основе взаимодействия всех субъектов воспитания.

Задачи программы воспитания и социализации:

1.Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию воспитательной компоненты

- 2 Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации Воспитательной компоненты
3. Разработка механизмов реализации и оценки Воспитательной компоненты (в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия и принципов социального партнерства)
4. Разработка системы оценки планируемых результатов, обеспечение мониторинговых исследований эффективности воспитательной деятельности.
5. Разработка системы мер, направленных на профессиональную подготовку всех субъектов реализации компоненты.
6. Рассмотрение хода реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на заседаниях коллегиальных органов управления.

Основные направления работы:

Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Правовое воспитание и культура безопасности.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе **качественно нового представления о роли и значении воспитания** с учетом отечественных традиций, национально -региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает **формирование разнообразных воспитательных систем**, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает **принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным

субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- учитывает **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в регионе;

- основывается на **принципе личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для **социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями**; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на **природосообразность и природоспособность**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **сохраняет преемственность в воспитании**, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- соблюдает **принцип демократизма**, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **учитывает духовную составляющую** жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как **формирование навыков социальной адаптации**, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение **воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на **принципе социальности** как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2013-2015 годы.

Подготовка проектов нормативно -правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Проведение научно-исследовательских работ.

Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

2 этап: 2016-2018 годы.

Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.

Разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно -аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

.

Компоненты воспитательной системы школы.

- Администрация, учителя, ученики, работники школы
- Ценности, принципы, ключевые идеи, нашедшие свое отображение в традициях школы.

Традиции школы:

1. Каждый год в последнюю субботу накануне весенних каникул –встреча выпускников, закончивших школу 25 лет назад
2. Каждый год в День Учителя – встреча с ветеранами , бывшими работниками школы.
3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий – поручение ответственному классу:
 - Осенний бал, День святого Валентина- всегда 10 класс
 - 1 сентября, « День матери»- всегда 9 класс
 - День Пионерии – всегда 8 класс
 - « Здравствуй, Зимушка _ Зима»- всегда 4,7, 11 класс
 - День Учителя- всегда 6 класс
 - Поздравляем мам и бабушек- всегда 5 и 3 классы
4. При прощании выпускники дарят школе книги, учителя готовят концертную программу.
5. В последний день перед летними каникулами- Летняя Зарница
6. Для изучения общественного мнения, для поздравлений и вопросов- « Ящик вопросов и ответов»
7. Вожатыми в летнем лагере всегда работают учащиеся 10 класса.
8. Коллективно- творческие дела.
9. Особые Дни школы:
 - День вопросов и ответов
 - День ученического самоуправления

- День пожилого человека
- День пионерии
- День открытых дверей

10. Дни именинника в классах.

11. Совместный досуг коллектива школы.

12. Игра «Попробуй стать миллионером»

- Системообразующий способ организации деятельности- **коллективно-творческие дела**

Наши коллективно- творческие дела:

- | | |
|--|-----------|
| 1. « День открытых дверей!» | - ноябрь |
| 2. « Здравствуй, Зимушка- Зима!» | - декабрь |
| 3. «Я открываю мир» | - январь |
| 3. « Зарница» | - февраль |
| 4. «Поклонимся великим тем годам», « Прощай, школа!» - май | |

- **Отношения** , интегрирующие субъектов в некую общность, создающие доброжелательную атмосферу. Характер отношений принят и взрослыми и детьми и закреплён в Кодексе школы

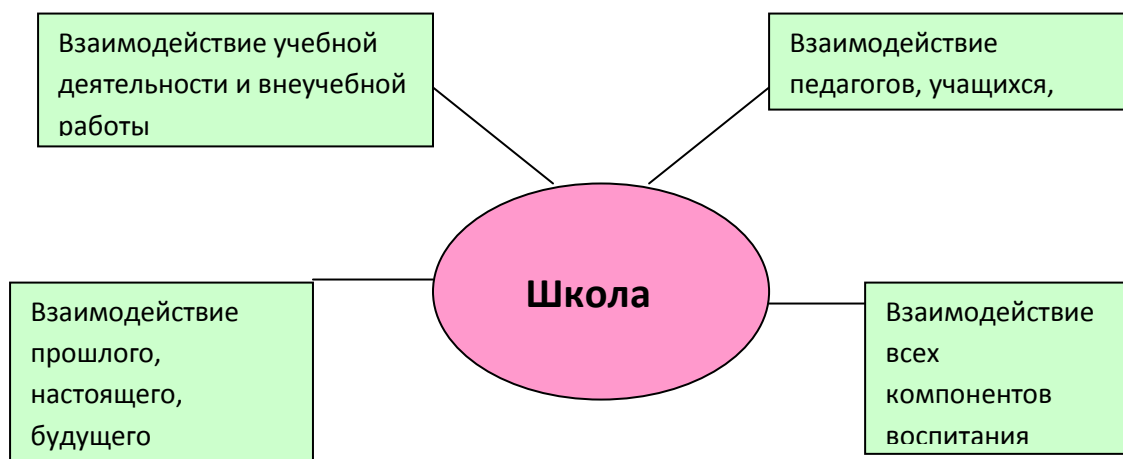
Кодекс школы:

- 1.Кредо школы – Главная ценность- ребенок
- 2.Будь добросовестным, подходи к делу творчески.
- 3.Отношения с детьми строй на доверии, уважении, честности. Люби любых детей.
- 4.Основа отношений с родителями и коллегами- стремление к взаимопониманию и сотрудничеству.
- 5.Дорожи своей школой.

- **Среда**, не только как влияющий фактор . а как компонент системы
- Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса

Для изучения эффективности воспитательного процесса используем критерии факта и критерии качества.

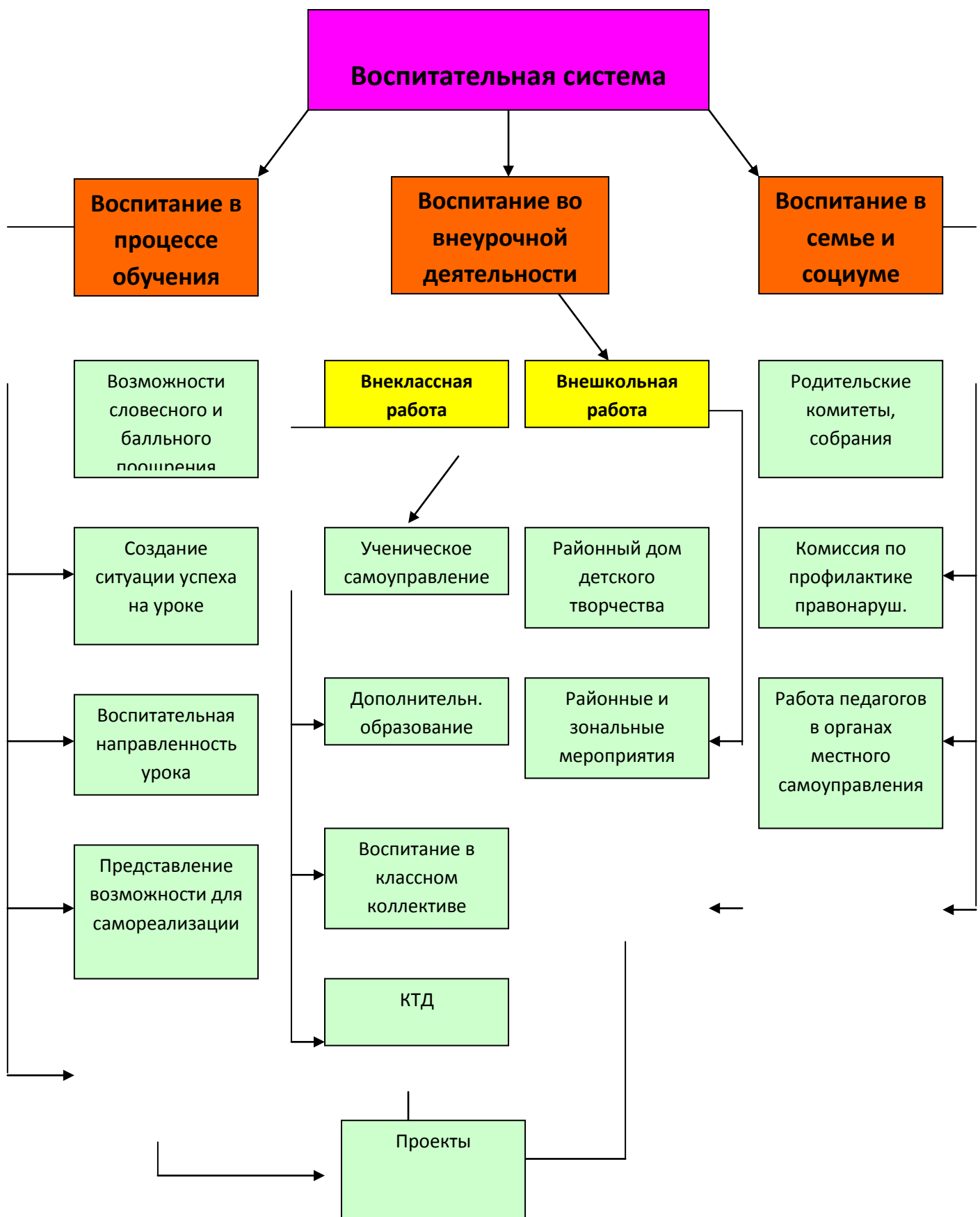
Наши коммуникации.



Взаимодействие с социумом



Воспитательная система школы имеет следующую структуру:



Управление воспитательной системой школы.

В соответствии с концепцией воспитания управление воспитательной системой строится согласно научным взглядам Шамовой Т.И. , Третьякова П.И. и Капустина Н.П.

Управление как целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня обеспечивает оптимальное функционирование и развитие управляемой системы и перевод ее на новый, качественно более высокий уровень.

Управление процессом развития – это «непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта» (Лазарев В.С.). Значит, управление развитием системы – это внесение субъектом управления качественных изменений в переменные компоненты системы при достижении оптимума в развитии объекта управления.

Цели внутришкольного управления:

- *Создание механизма внутришкольного управления на основе уважения, доверия, успеха.*
- *Создание условий для обеспечения базового уровня образования.*
- *Создание условий для формирования у педагогов непрерывного профессионального роста.*
- *Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.*
- *Обеспечение соблюдения правовых норм и конвенции о правах ребенка.*
- *Создание механизма взаимодействия школы и социума.*
- *Создание механизма взаимодействия школы и семьи.*

Задачи :

1. *Интеграция учебного и воспитательного процесса.*
2. *Совершенствовать систему ученического самоуправления.*

3. *Развивать службу социально-педагогической поддержки, направленную на развитие профессиональной компетенции учителей, оказание помощи учащимся и родителям.*
4. *Совершенствовать формы социального партнерства в образовательном пространстве школы.*
5. *Создание условий для формирования благоприятного климата в школе.*
6. *Совершенствовать работу по педагогическому всеобучу родителей.*

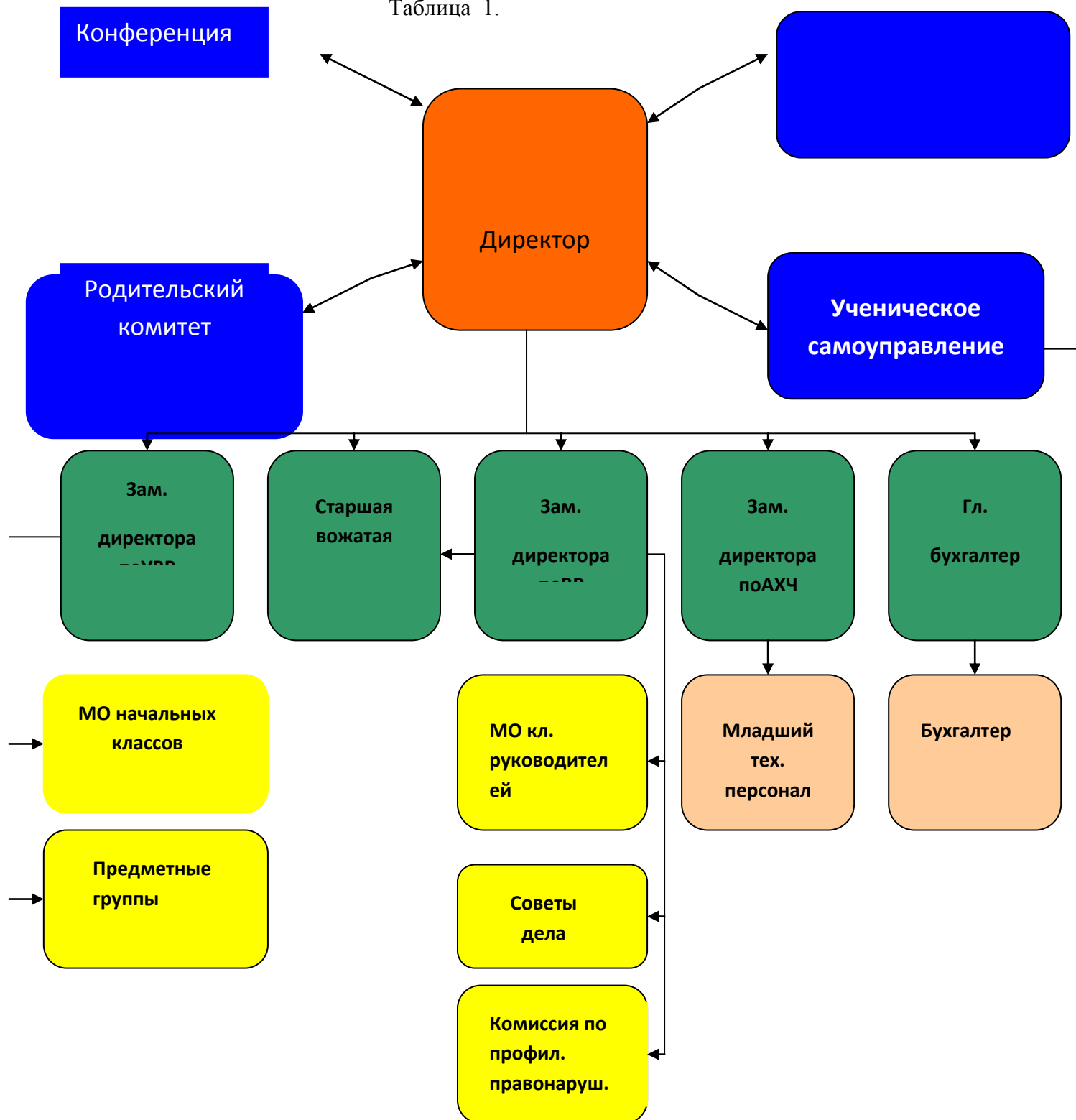
Управленческая деятельность на внутришкольном уровне строится в соответствии с функциями управления, которые в своей совокупности отражают специфику управленческого труда, его содержание, упорядоченность и системную целостность. Это информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная. Указанные виды управленческой деятельности осуществляются на каждом этапе становления и развития воспитательной системы.

Руководствуясь научными взглядами М.М. Поташника была построена структура управления воспитательной системой школы. Данная структура линейно-функциональная. Она позволяет обеспечить хороший контроль и координацию деятельности сотрудников в соответствии с планом работы школы.(таблица 1)

Для приобщения к управленческой деятельности учащихся в школе создана система ученического самоуправления. Структура представлена в таблице 2.



Таблица 1.





**Зав.
кабинетами**

**Кл.руководител
и**

**Руководители
кружков**

Ученики

Модель ШУС «Школьная Федерация «Страна детства»



Основные направления работы:

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через программу «Мое Отечество» (Приложение 1);

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству реализуется через проект программу инновационной деятельности (приложение 2), систему дополнительного образования.

Правовое воспитание и культура безопасности реализуется через программу «Луч надежды», а так же через:

- повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в школьных органах ученического самоуправления и участия в работе общественных объединений: Комиссии по профилактике правонарушений, газете «Переменка», Совете школы);
- организацию повышения правовой грамотности обучающихся (в рамках тематических классных часов, лекций, олимпиад по правоведению);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся (в рамках деятельности клубов юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения; в рамках общешкольных КТД «Зарница» (летняя и зимняя) и «Ура!Здоровому образу жизни!», в рамках тематических классных часов; классных, школьных, районных, региональных, федеральных мероприятиях, акциях, конкурсах.