

1.Программа: Габриелян О.С. «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа 2011г.»

Учебник: Габриелян О.С. Химия 8 класс.

2.Психолого-педагогическая характеристика 8 класса.

В классе обучаются 10 человек: 7 девочек и 3 мальчика.

Психологические исследования показали, что большинство ребят обладают умением сосредоточиться, точно выполнить инструкцию учителя, сконцентрировать своё внимание на достаточно длительное время. Эти качества являются определяющими при выполнении учащимися индивидуальных самостоятельных заданий. При исследовании ведущих учебных мотивов у учащихся было выявлено:

-мотив общения – 100%

-социальный мотив –80%

-познавательный мотив –70%

Сочетание этих мотивов оптимально для формирования мотивации учебной деятельности по всем изучаемым предметам, организации работы учащихся в парах и группах.

По ведущему каналу восприятия:

Визуалы – 40%

Аудиалы –30%

Кинестетики –20%

Исходя из этих данных целесообразно использовать различные способы визуализации – таблицы, плакаты, средства мультимедиа, дидактические карточки в сочетании с вербальными средствами обучения. Для ребят с кинестетическим типом восприятия в урок включено практическое задание.

Характеристика, составленная при помощи школьного психолога, подтверждается результатами успеваемости: в классе 3 отличника, 4 хорошиста неуспевающих нет.

Урок № 2 из раздела «Соединения химических элементов»

Тема: Бинарные соединения – оксиды.

8 класс

Тип урока: комбинированный

Вид урока: традиционный

Цели урока:

Образовательные:

закрепить знания о степени окисления, дать первые представления об основных классах химических соединений, рассмотреть оксиды как самостоятельный класс неорганических веществ, совершенствовать умения устанавливать существенные признаки, являющиеся основой классификации веществ.

Развивающие:

совершенствовать речь учащихся, навыки по исследованию химических веществ, умения сравнивать, анализировать, выделять главное, умение оценивать результаты своих действий и действий товарищей, развивать познавательный интерес школьников, информационную, коммуникативную и презентационную компетентность при выступлении с сообщением.

Воспитательные:

продолжить формирование у учащихся общеучебных навыков, положительного отношения к знаниям, внимания, аккуратности при выполнении эксперимента, уважение к товарищу.

Методы: объяснительно- иллюстративный (беседа, сообщение), частично поисковый, метод взаимоконтроля и самоконтроля, эвристический метод (сравнение оксидов металлов и неметаллов), исследовательский метод (исследование физических свойств оксидов).

Приемы:

мотивация учебной деятельности, беседа, игра.

Формы:

фронтальная, индивидуальная, коллективная, работа в парах.

Оборудование:

классная доска, штатив с пробирками, оксид цинка, оксид меди (), оксид кремния(), учебник, рабочая тетрадь, коллекция минералов.

Хронометраж:

Организационный этап	- 1мин
Повторение домашнего задания	- 10мин
Переход к новой теме. Постановка цели урока.	- 6мин
Объяснение новой темы	- 15мин
Закрепление	- 5мин
Итог урока	- 7мин
Конец урока	- 1мин

Ход урока	Обоснование деятельности учителя	Прогнозируемая деятельность учащихся
<p><u>1 организационный этап.</u> Поддержка внешней и внутренней психологической готовности учащихся к уроку. Создание атмосферы сотрудничества.</p> <p><u>Осуществляется контроль за домашним заданием.</u> Устанавливается степень правильности и осознанности выполнения домашнего задания с последующим выявлением пробелов и их коррекции.</p> <p>Воспроизведение имеющихся знаний на репродуктивном уровне. Повторение знаний для приобретения новых. Тренировка памяти с учетом её основных процессов (сохранения и</p>	<p>Приветствует класс. Фиксирует отсутствующих. Организует внимание учащихся.</p> <p>На прошлом уроке вы узнали о степени окисления химических элементов. Вам было предложено расставить с.о. в соединениях (MnO_2, $MnCl_2$, $HMnO_4$, K_2MnO_4)(слайд №1) Посмотрим как вы справились с этим заданием. К доске приглашаются два ученика. Пока учащиеся выполняют задание у доски идет фронтальный опрос класса.</p>	<p>Приветствуют учителя и готовность класса к работе.</p> <p>Готовность учащихся к активной учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Выполняют задание у доски.</p>

<p>воспроизведения).</p>	<p>Что такое степень окисления?</p> <p>Какое значение может иметь степень окисления?</p> <p>Когда степень окисления имеет положительное значение?</p> <p>Когда степень окисления имеет отрицательное значение?</p> <p>Когда степень окисления имеет нулевое значение?</p> <p>Чему равна суммарная степень окисления в соединениях?</p> <p>Проверка работы у доски (слайд №2).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Положительное, отрицательное, нулевое.</p> <p>Положительное значение с.о. имеют те атомы, которые отдают свои электроны другим атомам или от которых оттянуты общие электронные пары.</p> <p>Отрицательное значение с.о. имеют те атомы, которые приняли свои электроны от других атомов или к которым смещены общие электронные пары.</p> <p>Нулевое значение с. О. имеют атомы в молекулах простых веществ или атомы в свободном состоянии.</p> <p>Она равна нулю.</p> <p>Учащиеся проверяют правильность</p>
--------------------------	---	--

<p>Для более полного закрепления полученных знаний можно провести тест-контроль.</p> <p><u>Постановка цели урока.</u> <u>Переход к новому материалу.</u></p> <p>Возбуждение интереса к новой теме и стимулирование умственной активности.</p> <p>Постановка проблемного вопроса с использованием игрового момента «Волшебный цветок».</p> <p>Нацеливание детей на актуализацию своего внимания.</p> <p>Направление сознания ученика на содержание учебной работы,</p>	<p>На партах готовые вопросы теста (слайд №3)</p> <p>Результаты тестирования выставляются в журнал.</p> <p>Изучая простые вещества мы с вами начали заполнять схему «Классификация веществ».</p> <p>Продолжим эту работу (слайд№4).</p> <p>Сегодня на уроке мы дадим определение оксидов, познакомимся с некоторыми типами оксидов, рассмотрим их строение и физические свойства.</p> <p>На доске прикреплен «волшебный цветок», на лепестках которого написаны формулы веществ. Чем похожи эти лепестки? Чем они отличаются? (слайд №5)</p>	<p>выполнения домашней работы.</p> <p>Идет закрепление полученных знаний с последующей их оценкой.</p> <p>Учащиеся выбирают правильный ответ. Затем меняются картами теста идет взаимопроверка, сравнивают с ответами, записанными на доске и выставляют оценки.</p> <p>Готовность учащихся к овладению новыми знаниями через активизацию умственной деятельности.</p> <p>Учащиеся активно включаются в работу и находят сходство : Во- первых все вещества образованы атомами двух химических элементов, а во-вторых во всех веществах присутствует кислород, а различия в том, что второй элемент либо металл либо</p>
---	--	--

<p>включение в действие. Включается словесно-логическая память. От репродуктивного метода переход к проблемно- поисковому с ориентацией на развитие умственной самостоятельности.</p> <p><u>Объяснение новой темы.</u> Совершенствование знаний в результате их применения, что усиливает познавательную активность учащихся. Самостоятельная работа воспитывает самостоятельность и чувство ответственности. Поисковый метод позволяет наиболее полно овладеть знаниями и самостоятельно их применять в различных сочетаниях.</p>	<p>На прошлом уроке мы с вами давали название веществам в состав которых входит кислород. Вспомните, как они называются?</p> <p>Значит вещество H_2SO_4 – это оксид. Вы согласны?</p> <p>Обратим внимание на наш «волшебный цветок». Можно ли сказать что все эти вещества оксиды? А давайте разберем соединение OF_2. Разбирает вещество OF_2- фторид кислорода. Рассматривает степень окисления. Напоминает понятие электроотрицательность.</p> <p>Вместе с учащимися формулирует определение оксидов.</p> <p>Чем отличаются по составу друг от друга предложенные в нашем цветке соединения? (слайд №6)</p>	<p>неметалл.</p> <p>Дают определение оксидов. Соединения в состав которых входит кислород.</p> <p>Учащиеся уточняют, что оксиды это бинарные соединения.</p> <p>Дают положительный ответ.</p> <p>Обращают внимание, что степень окисления кислорода в веществе OF_2 равна +2, а в других -2 эти соединения состоят из двух элементов и во всех есть кислород со степенью окисления -2.</p> <p>Находят различия – в состав одних соединений входят металлы, а в состав других – неметаллы. Разбирают один цветок на два – оксиды</p>
---	---	--

<p>Использование эксперимента дает возможность сочетания теории с практикой.</p> <p>Через использование игровых приемов снимается психоэмоциональная нагрузка на учащихся</p>	<p>Предлагает разделить, имеющиеся на парте пробирки с оксидами на группы.</p> <p>Демонстрация коллекции минералов. Какие из оксидов вам знакомы? А что вам известно о воде? А ещё? Загадывает загадку. «Чтоб появиться я сумел, прокаливают белый мел. Меня дает огонь в печи и пламя маленькой свечи. И стоит только сделать вдох, чтоб я на свет явиться мог. Я в газированной воде, я в хлебе, в соде... я везде».</p> <p>Возвращаемся к «волшебному цветку» и ещё раз посмотрим на формулы оксидов. Какой тип химической связи в оксидах металлов? Показать механизм образования. Какой тип химической связи в оксидах неметаллов?</p>	<p>металлов и оксиды неметаллов.</p> <p>Находят ещё одно отличие- физическое состояние: жидкости, газы, твердые вещества.</p> <p>Вода. Опережающее задание - сообщение о воде. Применяют опыт использования знаний по биологии.</p> <p>Оксид углерода.</p> <p>Для ответа на вопрос у учащихся имеется определенный минимум исходных знаний и это побуждает их уже к самостоятельному рассуждению.</p>
---	---	---

<p><u>Закрепление изученного материала.</u></p> <p>Осуществляется повторное восприятие теории и её применения. Активизация мыслительной деятельности учащихся, включение логической, двигательной памяти. Использование рабочей тетради позволяет осуществить самоконтроль каждому учащемуся. Закрепление знаний умений навыков через индивидуализацию и дифференциацию.</p>	<p>Показать механизм образования.</p> <p>Работаем с заданиями из рабочей тетради.</p> <p>Игра « Что лишнее?». Перед вами ряд веществ, исключите лишнее и объясните почему? (слайд №7) Na_2O, CO_2, MgO, SiO_2, SO_3, Al_2O_3, P_2O_5</p> <p>А теперь поиграем в снежки. «Снег идет и снег кружится, Он ковром везде ложится. Приглашаю всех я вас Поиграть в снежки сейчас». Но снежинки у нас будут необыкновенные, а химические. На снежинках разного цвета написаны задания разной степени трудности. Вы должны выбрать для себя задание либо на оценку «3», либо на «4», либо</p>	<p>Выполняют задание под № 2. Задание под №4 выполняют в паре: одни выбирают оксиды металлов, другие оксиды неметаллов.</p> <p>Из предложенной цепочки веществ исключают лишнее и объясняют, почему так.</p> <p>Выбирают задание.</p>
--	---	--

<p><u>Итог урока.</u> Самостоятельное воспроизведение изученного материала учащимися с последующей корректировкой их деятельности учителем.</p> <p>Выбор задания предусматривает его дифференциацию т.к. дети сами выбирают для себя посильное задание.</p> <p><u>Конец урока.</u> Четкое окончание урока поддерживает дисциплину учащихся.</p>	<p>на «5».(слайд8)</p> <p>Домашнее задание 18, упр. 1, 4. (слайд№9).</p> <p>Урок окончен. Спасибо за работу. Вы свободны.</p>	<p>Вместе с учителем намечают план выполнения домашнего задания. Записывают домашнее задание и подают дневники.</p> <p>Встают.</p>
---	---	--

Список литературы.

Астафьев С.В. Уроки химии с применением информационных технологий-. М. «Глобус», 2009.

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. –М. Дрофа, 2007.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии.- М. «Блик и Ко», 2001.

Габриелян О.С. Химия 8 класс.- М. Дрофа, 2008.

Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии.- М. «Вако»,2005.

Каверина А.А. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по химии.- М. Дрофа, 2000.

Ким Е.Г. Я иду на урок химии. - М. Первое сентября, 2004.

Рябов М.А. Тесты по химии.- М. «Экзамен», 2004.

Суматохин С.В. Программно-методические материалы. Химия 8-11 классы.- М. Дрофа, 2001

Суровцева Е.А. Я иду на урок химии. - М. первое сентября, 2004.

Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе.- М. Просвещение, 1985.

Самоанализ и результаты урока.

На данном уроке учащиеся начинают знакомство со сложными веществами оксидами. Поскольку класс достаточно сильный это позволило на разных этапах урока сочетать разные методы обучения, как репродуктивного, так и продуктивного характера. В процессе урока использовались методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, отмечались полные и правильные ответы, внимание и смекалка. Хочется отметить высокую активность учащихся в течении всего урока. Урок прошел в атмосфере психологического комфорта и сотрудничества.

При проектировании урока я старалась учесть состав класса по ведущим каналам восприятия информации (визуалы, аудиалы и кинестетики), используя разные виды деятельности. Вербальные формы изложения материала были направлены на усвоение информации обучающимися с аудиальным типом восприятия. Использование средств визуализации (рисунки учебного пособия, мультимедийная презентация, дидактический материал) позволяли школьникам с визуальным типом освоить новый учебный материал. Кинестетики обучались на основе всех видов деятельности, используемых на уроке. Это способствовало снижению утомляемости, развитию умения переключать свое внимание, воспринимать и усваивать информацию в разных формах.

На уроке были использованы разнообразные педагогические подходы и технологии: традиционные, игровые, ИКТ.

Основная дидактическая цель и задачи урока в ходе проведения были достигнуты. Хронометраж урока был полностью соблюден. Проверка выполненных заданий показала, что основная масса обучающихся справилась с ними на хорошие и отличные оценки. Но все-таки некоторые задания вызывают еще затруднения, например, задание на оценку «5» выбрали всего лишь два ученика. Значит, при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса постараюсь учесть этот факт и предложу школьникам больше расчетных задач такого плана.

