

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГБОУ ДПО НИРО МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПЕРЕХОДУ НА ФГОС ОВЗ

Аксенова Елена Борисовна  
зав.кафедрой коррекционной педагогики и  
специальной психологии  
доцент, кандидат психологических наук

# Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273
- Приказ МОН РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ МОН РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год
- План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ от 11.02.2015 № ДН-5/07 вн

## Направления подготовки введения ФГОС ОВЗ

- ◎ Нормативно-правовое обеспечение,
- ◎ Методическое и аналитическое обеспечение,
- ◎ Организационное обеспечение,
- ◎ Кадровое обеспечение,
- ◎ Информационное обеспечение

## Методическое и аналитическое обеспечение

- Диагностический инструментарий исследования готовности ОО к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (ИН) – опросник, карта оценки условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)
- Аналитическая справка «Исследование эффективности условий, созданных в общеобразовательных и специальных коррекционных ОО, при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ»

# Условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ



## Инновационные площадки

- Формирование профессиональных компетенций педагога в соответствии с содержанием СГОС для детей с ОВЗ -МКОУ «Школа-интернат № 10»
- Создание условий для интегрированного обучения слабослышащих школьников - ГКОУ «Большемурашкинская школа-интернат II вида»
- Формирование жизненной компетентности обучающихся с НОДА-МКОУ «СКОШИ» г.Балахна

## Стажировочные площадки

- ГКОУ "Нижегородская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида» г.Н.Новгород
- ГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа – интернат №1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г.Н.Новгород
- МБДОУ "Детский сад №7 "Родничок" г.Н.Новгород

- Коррекционно-развивающее психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития –МДОУ «Детский сад № 17»
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающего центра-Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Дзержинского района
- Разработка и апробация модели методического обеспечения инклюзивного образовательного пространства -МДОУ «Детский сад № 442»
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95 «Аленушка» г.Н.Новгород
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г.Кстово
- МКОУ "Школа №107" г.Н.Новгород
- МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №92» г.Н.Новгород

# Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ

- Приказ МЗиСР РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», «Квалификационные характеристики должностей работников образования»-**высшее образование, специальная курсовая подготовка**

Требования:

- – **способность проводить комплексное психолого-педагогическое изучение** ребенка с ОВЗ, ориентированное на определение целей, задач и направлений коррекционной работы ;
- – **способность прогнозировать, проектировать, организовывать педагогическую деятельность, обеспечивающую развитие личности** ребенка с ОВЗ ;
- – **способность проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию лиц с ОВЗ** в условиях инклюзивного образования

- ◎ – готовность к психолого-педагогическому сопровождению процессов формирования общей культуры личности, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ;
- ◎ – готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках создания единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с ОВЗ ;
- ◎ – способность проводить систематическую работу с родителями путем вовлечения их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания детей с ОВЗ

## Кадровое обеспечение

- Переподготовка по направлениям «Логопедия», «Олигофренопедагогика»
- Повышение квалификации в соответствии с планом ГБОУ ДПО НИРО

## Повышение квалификации

- Обучение 240 учителей, специалистов сопровождения, руководителей ОО, реализующих адаптированные образовательные программы в рамках федеральной программы «Доступная среда»
- План 2016г.- программа каскадного повышения квалификации и методического сопровождения специалистов образования по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, включающий модульные курсы для муниципальных команд тьюторов, руководителей ОО, специалистов сопровождения, педагогических работников, обеспечивающих образование детей с ОВЗ

## Стажировки

- Деятельность ОО по созданию условий для введения ФГОС ОВЗ
- Организация взаимодействия ОО, реализующих общеобразовательные и адаптированные программы

## Дистанционные курсы

- Методы оценки учебных достижений учащихся с ОВЗ
- Технология разработки ИОМ для детей с ОВЗ
- Технологии коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ
- Организация инклюзивного образования в ОО
- Особенности работы с детьми с синдромом Дауна
- Особенности обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
- Подготовка педагогической команды ОО к работе в условиях ФГОС ОВЗ

# Квалификационные модульные и метапредметные курсы

- Организация доступной образовательной среды :
  1. Особенности доступной среды для детей с ОВЗ
  2. Возможности использования проектной деятельности с детьми, имеющими ООП
  3. Создание коррекционно-развивающего пространства для ребенка с ООП
- Особенности работы с детьми-сиротами, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, охрана детства
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (7 курсов)

# Квалификационные модульные и метапредметные курсы

- Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ по предметным областям: история, естествознание, методики
- Модели организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ
- Специфика образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ(2курса)
- Специальные технологии и специальное оборудование в работе с детьми с ОВЗ

# Информационное обеспечение

- Семинар «Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросам реализации ФГОС ОВЗ»
- Научно-практическая конференция «Вариативные формы обеспечения качественного образования для детей с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС»

## Информационное обеспечение

- Методическое пособие "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах»
- Коллективная монография "Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья"
- Методические рекомендации к электронной речевой карте для обследования детей с ОНР
- Методическое пособие «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовании в рамках внедрения ФГОС»
- Программа психолого-педагогической коррекции нарушений развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью