

Администрация Спасского муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноватрасская средняя школа
(МБОУ Красноватрасская СШ)

«Утверждаю»

Директор школы:

 Е.В.Пяденкова/

Приказ № 30-0

от «18» августа 2025 г.



Летний лагерь с дневным пребыванием детей

"РОДНИЧОК"

Программа

«РОДНИЧОК»

срок реализации-2 года

(2024-2025г.)

Авторы:

Ширдина Е.В.

Щетинкина О.И.

с. Красный Ватрас

2025г.

2025г.

Информационная карта программы (паспорт программы)

| | |
|--|---|
| Полное название программы | РОДНИЧОК |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Ширдина Елена Владимировна- учитель начальных классов Щетинкина Ольга Ивановна – учитель начальных классов |
| Контактный телефон, электронный адрес | 831-65-33-137 s_k_sps@mail.52gov.ru |
| Направленность программы | Гражданско-патриотическое |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | 7-12 лет, дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, есть дети с ОВЗ |
| Краткая аннотация содержания программы | Название программы: РОДНИЧОК раскрывает ее смысл. Каждая буква названия несет в себе определенное направление, к которым привязаны цели, задачи и все мероприятия лагеря. Р – РОДИНА О – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Д – ДОМ Н – НАРОД И – ИСТОРИЯ Ч – ЧЕЛОВЕК О – ОБЩЕСТВО К – КОМАНДА |
| Обоснование актуальности программы | Проблема гражданско-патриотического воспитания чрезвычайно актуальна на современном этапе развития нашего общества. В последнее время наблюдается постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Широкое распространение получили равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | В результате реализации программы каждый участник имеет возможность повысить показатели социальной адаптации (активность, повышение уровня успешности), социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции). Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | нравственных норм. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | | <p>Целью программы лагеря является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине. 2) Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края. 3) Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни. 4) Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей. 5) Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий. |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | результаты программы позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> ○ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья ○ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. ○ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. ○ Развитие коммуникативных способностей и толерантности. ○ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность. ○ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов) ○ Расширение кругозора детей. ○ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. ○ Личностный рост участников смены. ○ Формирование представлений о мире |

| | |
|---------------------------------|---|
| | профессий. |
| Кадровое обеспечение программы: | Начальник лагеря- Ширдина Елена Владимировна; <u>Воспитатели-</u> Королева Нина Петровна Харчева Татьяна Александровна Щетинкина Ольга Ивановна Столбова Галина Михайловна |
| Адрес, телефон | 606288 Нижегородская обл., Спасский р-н, с. Красный Ватрас, ул.Школьная, д.4 |
| Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием детей |
| Количество детей в смене | 20 |
| количество дней смены | 14 |
| возраст учащихся | 7-12 лет |
| Сроки проведения | Июнь 2025г. |

*По - настоящему сильным
растет тот человек, который силен
духом, который умеет любить и
уважать свою Родину, своих близких,
другого человека.*

1. Пояснительная записка

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о гражданско-патриотическом, духовно – нравственном воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного края, исторических мест своей малой родины, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной и необычной, коллектив творческих преподавателей разработал программу «РОДНИЧОК».

Основная идея программы «РОДНИЧОК» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, гражданско-патриотического воспитания, создания условий для социализации и самореализации детей в результате разнообразной деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Но приоритетным направлением было выбрано – гражданско-патриотическое.

Проблема гражданско-патриотического воспитания чрезвычайно актуальна на современном этапе развития нашего общества. В последнее время наблюдается постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Широкое распространение получили равнодушие, эгоизм, индивидуализм,

цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Данная программа по своей направленности является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря (спортивное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое). Но основной упор делается на мероприятия гражданско-патриотического направления.

Данная программа предусматривает интеграцию с программой «Орлята России» и рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

Особая новизна программы «РОДНИЧОК» заключается в том, что дети выступают не потребителями, а соучастниками процесса.

Понятийный аппарат программы.

Родничок – это весь коллектив отряда. Собирается 2 раза в день: намечает план работы и подводит итоги дня.

Ручей - это звено отряда состоит из 5-6 человек. Объединение происходит на добровольной основе с учётом общих интересов.

Капельки – это все дети отряда.

Ручей «Родинка», ручей «Семейка», ручей «Солнышко» и ручей «Дружба» - ежедневно по очереди отражают итоги дня на стенде «СЕГОДНЯ».

В каждом отряде есть ЗВЕНЬЕВОЙ, ДЕЖУРНЫЙ, ФИЗОРГ.

Звеньевой – главный в РУЧЕЙКЕ, отвечает за сбор своего звена.

Дежурный – ответственный за порядок в помещении.

Физорг – проводит утреннюю гимнастику, следит за спортивным инвентарем.

«**Рейтинг**»- экран настроения, показывающий успехи детей в звеньях

Краткая характеристика участников программы

Участники программы – учащиеся начальной школы (7-12 лет) - 20 чел.; педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноватрасской СШ.

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноватрасской СШ Спасского м/о, Нижегородской области.

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения через интеграцию с программой «Орлята России».

Задачи:

- 1) Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине.
- 2) Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
- 3) Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- 4) Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.
- 5) Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

2. Планируемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую

деятельность.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Формирование представлений о мире профессий

3. Основное содержание программы и пути её реализации.

Реализация программы: 2024-2025г, в течение трех недель ежегодно

Программа реализуется через следующие направления: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, спортивно – оздоровительное, содержательно – досуговое.

Основные направления

Р – РОДИНА

О – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Д – ДОМ

Н – НАРОД

И – ИСТОРИЯ

Ч – ЧЕЛОВЕК

О – ОБЩЕСТВО

К – КОМАНДА

Гражданско-патриотическое: экскурсионная деятельность, посещение и встречи со специалистами музея, центра ремесел, мероприятия;

Интеллектуальное: мероприятия, клубные часы, викторины.

Спортивно-оздоровительное: физкультурные минутки, зарядка, спортивные занятия, закаливание, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания;

Содержательно - досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).

Профориентационное: экскурсионная деятельность в медпункт, центр народных ремесел, музей; профориентационные игры; профориентационные мероприятия.

Ценностные ориентиры: семья, коллектив, родной край, культура, здоровье.

Технологии:

Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;

Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;

Организация экскурсий в музеи и места русской славы;

Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории;

Формы работы:

Мероприятия, посвященные важным и историческим датам;

Клубные часы;

Викторины;

Соревнования;

Экскурсии, поездки, походы;

Трудовые дела;

Конкурсы, выставки.

Законы отряда.

Родина любимая, что мать родимая.

Один за всех – все за одного.

Доброе братство милее богатства.

Не верь словам, а верь делу.

И терпенье, и труд все перетрут.

Что посеешь, то и пожнешь.

Один в поле не воин.

Как аукнется, так и откликнется.

Этапы реализации программы.

1.Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов;
- составление списков отрядов;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление отрядных комнат;
- оформление уголков безопасности;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

2. Основной (практический) этап включает в себя работу по программе и плану работы

Примерный план мероприятий

| День | Мероприятие | Содержание | Интеграция с программой «Орлята России» |
|------|--|-------------------|---|
| 1 | День знакомства «День защиты детей». | Игровая программа | Орленок - Лидер |
| 2 | День села «Край родной навек любимый» | Клубный час | Орленок – Хранитель исторической памяти |
| 3 | День ПДД | Игровая программа | Орленок - Эрудит |

| | | | |
|-----------|---|------------------------------------|---|
| | «Мудрый пешеход» | | |
| 4 | День эколога «Жалобная книга природы» | Экскурсия | Орленок - Эколог |
| 5 | День русского языка «Сказки А.С.Пушкина» | Викторина | Орленок-Эрудит |
| 6 | День друзей «Без друзей меня чуть-чуть» | Подвижная игра | Орленок -Лидер |
| 7 | День Донора «У доктора Айболита» | Экскурсия в ФАП | Орленок-Доброволец |
| 8 | День России «Любить Россию – значит быть ей полезным» | Конкурсная программа | Орленок – Хранитель исторической памяти |
| 9 | День Отца «Мы с папой друзья» | Клубный час | Орленок - Мастер |
| 10 | День океанов «Путешествие с капитаном Врунгелем» | Устный журнал | Орленок - Спортсмен |
| 11 | День музыки «Народные инструменты» | Клубный час | Орленок -Эрудит |
| 12 | День народных художественных промыслов | Экскурсия в Центр народных ремесел | Орленок – Хранитель исторической памяти Орленок - Мастер |
| 13 | Олимпийский день «Веселые старты» | Игровые эстафеты | Орленок - Спортсмен |
| 14 | День памяти и скорби «Подвигу жить в веках» | Клубный час | Орленок – Хранитель исторической памяти |

3. Аналитический этап.

Включает:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности.

Примерный режим дня

| | |
|----------------------|--|
| 9.00 – 9.05 | – приём детей |
| 9.05 – 9.15 | – зарядка, утренняя линейка |
| 9.15 – 9.30 | – завтрак |
| 10.30 – 12.30 | – работа по плану отрядов, - спортивный час; - игры, викторины, мероприятия; |
| 12.30 – 13.00 | – обед |
| 13.00 – 14.30 | – работа по плану отрядов, рефлексия дня |
| 14.30 | – уход домой |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально – технические условия

Лагерь организуется на базе МБОУ Красноватрасской СШ. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты с набором настольных игр, столовая, актовый зал, библиотека,).

Кадровые условия

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ Красноватрасская СШ - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, привлекается вожатые старшеклассники. Для мониторинга состояния здоровья привлекается медицинский работник ФАП.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ Красноватрасской СШ.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- 4 воспитателя
- 2 вожатых

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Специальные кадры (библиотекарь, физрук, художественный руководитель СДК): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагогические условия:

Формы работы

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Основные методы досуговой деятельности.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Методические условия:

«РАДУГА» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

1. Организационный период (первые 2 дня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов.

2. Основной период.

Цель: реализация программы.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ

психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

3.Итоговый период.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

подведение итогов смены, награждение победителей;

- выпуски фотогазет, экспресс газет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

5.Система контроля и оценивания результатов

Качественные показатели реализации Программы:

- анкета детей;
- анкета педагогов;
- отзывы родителей о качестве предоставляемых услуг;
- открытые мероприятия;
- выставки;
- фото- и видеоотчеты.

Количественные показатели реализации Программы:

- заполняемость лагеря;

Диагностика

| п/п | Мероприятие | Срок проведения | |
|------------|---|------------------------|-------------|
| 1 | Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 2 | Методика «Выбор» (выявление степени | 14 день смены | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|----------------------|-------------|
| | удовлетворенности детей работой лагеря) | | |
| 3 | «Итоги дня» | Ежедневно | Воспитатели |
| 4 | Рефлексия мероприятий | Ежедневно | Воспитатели |
| 5 | Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |

6. Литература и используемые источники

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
6. Шмаков С.А. Ее величество—игра. М., 1992.
7. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
8. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
9. Афанасьев С.П. Коморин С.В. -Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
10. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, -М.: «5» за знания, 2008 г.
11. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.–М.: ВАКО, 2008 г.
12. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! -Волгоград, Учитель, 2007

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
7. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?

