Муниципальное бюджетное общеобразовательной учреждение

Красноватрасская средняя школа

Рассмотрено Утверждаю.

Протокол педагогического Директор школы:

Совета № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Пяденкова

 Программа

профориентационной работы

**PROFСТАРТ**

Автор : В.А.Скачкова,

заместитель директора по ВР

2018г.

С. Красный Ватрас

**Пояснительная записка.**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему жизненному пути.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, знать требования, которые предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее.

Существенное влияние на формирование профессиональных предпочтений, безусловно, оказывает среда. Наше село славится своими предпринимательскими традициями. Возникает потребность в оказании хотя бы минимальной помощи ученикам школы в организации в будущем своего дела.

С учетом задач, поставленных в нормативных федеральных и региональных документах, была разработана школьная программа профориентации, включающая комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого образовательного пространства. Программа призвана решить некоторые вопросы профессионального самоопределения учащихся школы, рассмотреть возможные партнерские отношения, помочь выпускникам с профессиональным самоопределением. Все это как нельзя лучше соответствует требованиям новых образовательных стандартов.

.

**Цель программы**: создание системы профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.

**Задачи:**

1. Сформировать у школьников представления о требованиях профессии к человеку, способе ее получения, потребностях рынка труда.

2.Сформировать у школьников потребность в обоснованном профессиональном выборе профессии, профессиональной пробе сил, составления своего профессионального плана.

3. Создать информационное пространство, позволяющее получить максимум сведений о региональном рынке труда.

4. Организовать работу по преемственности профориентационной работы, организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

**Ожидаемые результаты.**

1.Оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

 2.Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

3.Ориентация выпускников школы на реализацию профессиональных замыслов в современных социальных условиях.

 **Направления и формы работы.**

 ***Организационно-методическая деятельность***

- Работа координаторов профориентационной работы по разработке системы профориентационных мероприятий

- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

 ***Формы работы с учащимися***

- Уроки, классные часы, беседы, тренинги

- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) --Экскурсии (в учебные заведения, на предприятия)

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений

 ***Работа с родителями***

- Родительские собрания и лектории

- Собеседования

- Анкетирование

- Участие в школьных профориентационных мероприятиях, кружках, спортивных секциях, художественных студиях.

**Структура профориентационной работы в школе.**

***Координатор деятельности – заместитель директора по воспитательной работе*,** в функции которого входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с программой развития школы;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников и классных руководителей по организации учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);

- проведение совещаний по вопросам профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.

***Классный руководитель***, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для своего класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий формы и методы, активизирующие познавательную и творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио ученика);

- помогает проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, моделировать варианты профильного обучения, анализировать свои достижений и составлять портфолио.

***Учителя-предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые и профессионально важные навыки;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

***Библиотекарь:***

- подбирает литературу для учащихся и учителей по выбору профессии и профориентационной работе;

- устраивает тематические выставки книг о профессиях.

***Школьный психолог****:*

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

- проводит мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

- проводит психологическое просвещение родителей и педагогов;

- проводит психологические консультации учащихся;

- формирует создает базу данных по результатам профдиагностики.

**Цели, методы и формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Цели и методы | Формы работы |
| 1-4 класс пропедевтика | Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; развитие учебно-познавательного интереса, основанного на включенности в различные виды деятельности, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Диагностика профессиональных интересов. | Профориентационные минутки на уроках. Конкурсы (школьный, районный,региональный уровни) Экскурсии на предприятия, где работают родители Встречи с родителями – представителями разных профессий Система допобразования (кружки, секции) Конкурсы творческих работ.Классные, школьные мероприятия по теме. |
| 5-7 классы | Формирование информационной и операциональной основы профессионального самоопределения помощь в нахождении школьниками личного смысла профессиональной деятельности; развитие представления о своих интересах и возможностях; приобретение опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Диагностика склонностей и интересов | Профориентационные факультативные курсы Профориентационные минутки на уроках Профориентационные уроки по учебным предметам  Система допобразования (кружки, секции, клубы) Конкурсы (школьный, районный, областной уровни) Экскурсии на предприятия и организации. Встречи с представителями различных профессий, уроки от профессионала.Знакомство с рынком труда района Профессиональные пробы, трудовая занятость в свободное от учебы время  |
| 8-9 классы |  Определение дальнейшего образовательного маршрута; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Диагностика интересов, склонностей и способностей | Профориентационные курсы «Выбор профессии» , «Деловое общение». Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам. Система допобразования (кружки, секции, клубы).Конкурсы (школьный, районный, региональный уровни). Экскурсии на предприятия и организации. Встречи с представителями различных профессий, ОО; уроки от профессионала.Знакомство с рынком труда в районе Научно-практическая конференция «Я открываю мир» Трудоустройство подростков в летний период.Профпробы.Дни открытых дверей в Спасском АПТ, |
| 10-11 классы | Определение направления профессионального образования. Развитие навыков самообразования, формирование профессионально важных качеств, самооценка готовности к избранной деятельности | Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам; уроки от профессионала Система допобразования (кружки, секции, клубы) Конкурсы (школьный, районный, областной уровни) , мероприятияЭкскурсии на предприятия и организации.Профпробы. Встречи с представителями различных профессий. Знакомство с региональным рынком труда. Научно-практическая конференция, «Я открываю мир» Организация обучения по ИУП. Социальные проектыДистанционное обучение, Довузовская подготовка Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах,  День профориентации.  |

**Сроки реализации программы: 2017-2022**